



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
М.В. Волкова
М.В. Волкова
25 августа 2017 г.

ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Мурашова Л.С.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.	<i>М.В. Волкова</i>	25 августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№__	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» включает 12 тем. Темы объединены в 4 модуля: «Содержание, предмет и методы изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», история изучения поведения», «Формы индивидуального поведения», «Социальные формы поведения», «Формирование поведения и психики».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов понятий об индивидуальных и социальных формах поведения, их нейробиологической основе, эволюции психики и происхождении человеческого сознания.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Освоение основных понятий курса: поведение, психика, психическая деятельность и выявить связи между ними.
2. Освоение классификации основных индивидуальных и социальных форм поведения
3. Выяснение особенностей проявления основных форм поведения у животных и у человека.
4. Формирование представлений об эволюции мозга, психики и поведения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

Овладеть компетенциями:

ОК–6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК–9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК–6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

После изучения дисциплины студенты должны:

знать: филогенетические и онтогенетические закономерности формирования психики и поведения, общие черты и различия в поведении животных и психической деятельности человека;

уметь: свободно ориентироваться в проявлениях врожденных и приобретенных форм поведения человека и животных, анализировать поведение человека на основе знаний о функциональной структуре разумного поведенческого акта.

иметь навыки определения мотиваций в поступках и психической деятельности людей, отличать фиксированные комплексы действий от инстинктов и безусловных рефлексов, что необходимо для судебной психологической экспертизы.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимы знания по общей биологии, анатомии и физиологии Ц.Н.С.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» будут использоваться при изучении дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем».

Согласно учебному плану дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» изучается на втором курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	4	4
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Вид итогового контроля	зачет	зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Содержание, предмет и методы изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология», история изучения поведения	1	Предмет изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»	ОК-6 ОК-9 ПК-6
		2	Методы исследования дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»	
		3	Ученые, внесшие наибольший вклад в науку о поведении	
2	Формы индивидуального поведения	4	Врожденные формы поведения: кинезы, рефлексy, фиксированные комплексы действий, инстинкты	ОК-6 ОК-9 ПК-6
		5	Приобретенное поведение: привыкание, сенситизация, импринтинг, подражание, условные рефлексy	
		6	Когнитивные формы поведения: образное и разумное поведение	
3	Социальные формы поведения	7	Пищевое, брачное, родительское поведение, альтруизм	ОК-6 ОК-9 ПК-6
		8	Агрессивное, территориальное	

			поведение	
		9	Иерархия, групповое поведение. Коммуникации	
4	Формирование поведения и психики	10	Формирование поведения и психики в онтогенезе	ОК-6 ОК-9 ПК-6
		11	Формирование нервной системы, поведения и психики животных в процессе эволюции	
		12	Эволюции психики и сознания человека	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»	9	0,33	-	-	0,63	8
2	Методы исследования дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»	9	0,33	-	-	0,67	8
3	Ученые, внесшие наибольший вклад в науку о поведении	9	0,33			0,67	8
4	Врожденные формы поведения: кинезы, рефлексy, фиксированные комплексы действий, инстинкты	9	0,33			0,67	8
5	Приобретенное поведение: привыкание, сенситизация, импринтинг, подражание, условные рефлексy	9	0,33			0,67	8
6	Когнитивные формы поведения: образное и разумное поведение	9	0,33			0,67	8
7	Пищевое, брачное, родительское поведение, альтруизм	9	0,33			0,67	8
8	Агрессивное, территориальное поведение	9	0,33			0,67	8
9	Иерархия, групповое поведение. Коммуникации	9	0,33			0,67	8
10	Формирование поведения и психики в онтогенезе	9	0,33			0,67	8
11	Формирование нервной системы, поведения и психики животных в процессе эволюции	9	0,33			0,67	8
12	Эволюции психики и сознания человека	9	0,37			0,67	8
	Всего	108	4			8	96

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий:

при заочной форме обучения:

1. Предмет изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».
2. Методы исследования дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».
3. Ученые, внесшие наибольший вклад в науку о поведении.
4. Врожденные формы поведения: кинезы, рефлексy, фиксированные комплексы действий, инстинкты.
5. Приобретенное поведение: привыкание, сенситизация, импринтинг, подражание, условные рефлексy.
6. Когнитивные формы поведения: образное и разумное поведение.
7. Пищевое, брачное, родительское поведение, альтруизм.
8. Агрессивное, территориальное поведение.
9. Иерархия, групповое поведение. Коммуникации.
10. Формирование поведения и психики в онтогенезе.
11. Формирование нервной системы, поведения и психики животных в процессе эволюции.
12. Эволюции психики и сознания человека.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к контрольным срезам в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- самостоятельный поиск материала, работа с первоисточниками при подготовке к семинарским занятиям;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий;
- фонд оценочных средств.

11.2 КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Дайте определение безусловному рефлексу. Классификация безусловных рефлексов. Роль безусловных рефлексов в эволюционном формировании поведения.
2. Характерные черты зоосоциальных, витальных рефлексов и рефлексов саморазвития, их роль в поведении.
3. Комплексы фиксированных действий (КФД). Структура КФД. Приведите примеры КФД. Чем отличается комплекс фиксированных действий от безусловного рефлекса? Значение КФД в поведении животных.
4. Инстинкты. Чем отличается инстинкт от КФД и безусловного рефлекса? Докажите врожденность, стереотипность и видоспецифичность инстинктов. Возможно ли изменение инстинкта?
5. Связь инстинктов, потребностей и мотиваций.
6. Опишите фазы инстинкта. Какая фаза инстинктов модифицируется элементами научения?
7. Пусковые факторы инстинктов. Нейрофизиологические механизмы мотивационного компонента витальных инстинктов.
8. Импринтинг. Значение сенситивного периода в импринтинге. Особенности сенситивного периода у птиц, млекопитающих и у человека. Приведите примеры импринтинга. Биосоциальное значение импринтинга.
9. Привыкание. Роль привыкания в психической деятельности.
10. Дайте определение сенситизации. Два варианта сенситизации. Значение сенситизации в ориентировочном рефлексе, адаптивном поведении, обучении и возникновении патологий.
11. Условные рефлексы. Почему условный рефлекс является психической реакцией? Чем эта реакция отличается от простой рефлекторной реакции на раздражение?
12. Связь условных рефлексов с безусловными рефлексами и инстинктами. Значение условных рефлексов в адаптивном поведении животных и психической деятельности человека.
13. Характерные черты образного поведения. Связь образной памяти с условным рефлексом. Значение эмоций в формировании образной памяти. Сходство и отличие образной памяти и импринтинга. Значение образной памяти в поведении животных и психической деятельности человека.
14. Разумное поведение. Критерии разумного поведения. Сравните структуру целенаправленного поведения и структуру инстинкта. В чем различие между ними?
15. Мышление, его роль в разумной деятельности. Почему у млекопитающих имеется свобода поиска и выбора?
16. Экстраполяция, ее природа и значение в поведении.
17. Признаки сознания у животных. Обобщение. Допонятийное обобщение и формирование довербальных понятий. Категоризация и абстрагирование у животных.
18. Способность животных к символизации. Язык жестов и речь как средство символизации. Свойства языка жестов понгид.
19. Объясните ограниченность интеллектуальных способностей животных исходя из морфо-функциональной организации их мозга.
20. Сознательная деятельность. Критерии сознания. Чем отличается сознательная деятельность человека от разумного поведения животных?
21. Критерии архаичного сознания. Особенности эйдетической памяти. Связь эйдетической памяти с мышлением. Приведите примеры эйдетического мышления.
22. Влияние эйдетической памяти на речь. Жесты и речь в языке нецивилизованного человека.
23. Какие мнемотехнические средства используют первобытные люди нашего времени? Что представляет собой кипу? О каком этапе развития человеческого сознания свидетельствует кипу?

24. Пиктографическое письмо, его значение в эволюции человеческого сознания. Прогрессивные черты идеографического письма.
25. Натуральная арифметика. Значение числа и числовых операций в эволюции человеческого сознания. О каком этапе развития сознания свидетельствуют бирки и иероглифы?
26. Природа агрессии. Провоцирующие факторы агрессии. Условия и механизмы формирования обученной агрессии. Роль агрессии в животных сообществах.
27. Природа брачного поведения. Фазы брачного поведения у животных. Пусковые факторы брачного поведения. Какие поведенческие паттерны используются в поисковой фазе брачного поведения? Какую роль играет брачное поведение в репродуктивной изоляции видов?
28. Роль брачных поединков в репродуктивном поведении. Врожденные запреты в единоборствах животных.
29. Физиологические механизмы синхронизации. Роль синхронизации в репродуктивном поведении.
30. Роль родителей в воспитании потомства. Механизмы передачи опыта от родителей потомству в животном мире. Роль сенситивного периода в обучении потомства, стимуляции физиологических процессов и формирования общения.
31. Факторы, обеспечивающие групповое поведение. Значение группового поведения для каждого животного группы.
32. Дайте определение иерархии. Значение иерархии в животном мире. Сравнительная характеристика механизмов формирования иерархии в животном мире и в человеческом обществе. Приведите примеры иерархических отношений в сообществах разных видов животных и в человеческом обществе.
33. Плотность популяций и поведение. Какие взаимоотношения складываются между животными в популяции высокой плотности. Психофизиологические механизмы, ограничивающие рост популяции.
34. Какие взаимоотношения складываются в популяции низкой плотности. Перспективы популяции низкой плотности. Психофизиологические механизмы, обуславливающие деградацию популяции.
35. Сравните движущие силы и закономерности динамики популяций в животном мире и человеческом обществе.
36. Механизмы взаимодействия в социальных формах поведения. Подражание. Психофизиологические механизмы подражания. Роль подражания в психической деятельности. Примеры подражания.
37. Релизеры в коммуникативном поведении. Механизмы действия релизеров. Язык жестов в коммуникативном поведении. Средства коммуникации в человеческом обществе.
38. Покажите различия в созревании нервной системы у незрело- и зрелорождающихся животных. Коммуникативное взаимодействие между родительской особью и плодом.
39. Эмбриональное запечатление. Какое значение оно имеет в ранний постнатальный период развития?
40. Раннее постнатальное узнавание. Какое значение оно имеет для потомства? Нейрофизиологические механизмы раннего постнатального узнавания.
41. Облигатное научение. Примеры облигатного научения. Значение облигатного научения в психической деятельности животных и человека.
42. Влияние депривации в сенситивный период на развитие психической деятельности.
43. Механизмы факультативного научения.
44. Игра как развивающая деятельность. Эндогенные механизмы поощрения игровой деятельности.
45. Функции игры в детском возрасте.
46. Значение игры для формирования адаптивного поведения в группе или коллективе. Совместные игры.
47. Компоненты игры. Какую роль они играют в общем психическом развитии ребенка? Последствия депривации игры в детском возрасте.

48. Игрушки, их роль в психическом развитии ребенка. Антиигрушки и аномальное поведение детей и подростков.
49. Какие имеются основания для того, чтобы по филогенезу поведения судить об эволюции психики?
50. Возможно ли ассоциативное научение у одноклеточных, кишечнополостных и червей? Ответ аргументируйте.
51. Появляется ли психика одновременно с нервной системой? Ответ аргументируйте. На каком этапе эволюции нервной системы появилась психика? Критерии психики. Что представляет собой ощущение и на каком этапе эволюции психики оно появилось?
52. У каких животных появились зачатки психики? Приведите примеры психической деятельности насекомых и головоногих моллюсков.
53. Сравнительная характеристика мозга представителей разных классов позвоночных животных. Структуры мозга насекомых, рыб, птиц и млекопитающих, которые обеспечивают индивидуально изменчивое поведение. Что общего между нейропилем насекомых и неокортексом млекопитающих?
54. Какой отдел мозга у рыб обеспечивает интегративные функции?
55. Почему редуцированные изменения в задних отделах мозга амфибий являются потенциально прогрессивными процессами в эволюции мозга и поведения позвоночных животных?
56. Какой тип мозга рептилий являлся базисным в эволюционном формировании мозга птиц?
57. Какие новые ассоциативные и интегративные системы появились в мозге млекопитающих и что нового они внесли в поведение животных?
58. Морфо-функциональные особенности мозга обезьян семейства понгид. Какие формы поведения характерны для этих животных? О чем свидетельствует способность обезьян семейства понгид осваивать язык жестов?
59. Приведите примеры разумного поведения антропоидов. В чем Вы видите ограниченность разумной деятельности обезьян семейства понгид?
60. Особенности морфо-функциональной организации мозга человека.
61. Зоны преимущественного развития коры на разных этапах антропогенеза. Какие области коры больших полушарий сформировались только у человека? Какие психические функции она обеспечивает?
62. Покажите связь уникальности психики человека с особенностями морфофункциональной организации его мозга.
63. Сравнительная характеристика психической деятельности человека и животных. Соотношение между инстинктивной и сознательной сферой у человека. Особенности проявления инстинктов у человека.
64. Покажите связь усложнения нервной системы с усложнением поведения. Постройте схему усложнения поведения на всем протяжении его филогенеза. Основные закономерности в эволюции психики.
65. В каких мозговых формациях замыкаются временные связи у насекомых, моллюсков, рыб, амфибий, рептилий, птиц, млекопитающих и у человека? Какие психические функции обеспечивают временные связи?

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Задание 1

Понятие «поведение» обозначает:

мотивированная целенаправленная активность организма как единого целого по отношению к внешней среде, другим особям или людям;

ответная реакция организма на стимул;

свойство мозга осуществлять когнитивные операции и передавать их результаты другим с помощью речи или каким-либо другим способом;

ответная реакция организма на значимый стимул.

Задание 2

Этологический метод изучения поведения животных предусматривает

наблюдение и описание поведения животных в натуральных условиях обитания

наблюдение поведения в лабораторных условиях

наблюдение поведения животных в искусственно созданных проблемных ситуациях в природных условиях обитания

наблюдение поведения животных при непосредственном участии человека-экспериментатора

Задание 3

Термин «Зоопсихология» был предложен

А. Вагнером

Э. Торндайком

Дж. Уотсоном

Н. Тинбергером

Задание 4

Укажите, какая форма поведения является врожденной

фиксированный комплекс действий

импринтинг

сенситизация

разумное поведение

Задание 5

Для инстинкта характерны

многофазность, наличие обратной связи после выполнения каждой стадии, зависимость от пусковых и обстановочных стимулов, возможность включения элементов научения

зависимость от пусковых стимулов, независимость от обстановочных стимулов, наличие обратной связи после выполнения каждой фазы

многофазность, зависимость от пусковых стимулов, независимость от обстановочных стимулов, наличие обратной связи после выполнения последней фазы

многофазность, наличие обратной связи после выполнения каждой фазы, зависимость от пусковых и обстановочных стимулов, невозможность включения элементов научения

Задание 6

К неассоциативным формам поведения относятся

привыкание, сенситизация, импринтинг, имитация, латентное научение

привыкание, классический условный рефлекс, импринтинг, латентное научение

привыкание, сенситизация, инструментальный условный рефлекс, имитация

привыкание, сенситизация, импринтинг, имитация, вероятностное прогнозирование

Задание 7

Импринтинг – это

запечатление впервые увиденного объекта и следование за ним

запечатление многократно предъявляемого образа

запечатление только своих родителей

запечатление только своих сородичей

Задание 8

К когнитивным формам поведения относятся следующие формы поведения:

образное, рассудочная деятельность, сознательное

рассудочная деятельность, импринтинг, привыкание

образное, рассудочная деятельность, импринтинг

образное, рассудочная деятельность, подражание

Задание 9

Для элементарной рассудочной деятельности характерны

экстраполяция, обобщение, абстрагирование, довербальные понятия

экстраполяция, обобщение, абстрагирование, речь

экстраполяция, обобщение, абстрагирование, отсутствие каких-либо понятий

экстраполяция, обобщение, абстрагирование, прогнозирование далекого будущего

Задание 10

Продуктивность языка – это

образование из ограниченного набора слов-жестов неограниченного числа новых представлений

присвоение определенного слова-знака объекту и выстраивание жестов в правильной последовательности

установление соответствия между жестом и воспринимаемым на слух словом

передача с помощью языка все больших объемов информации

Задание 11

Под вероятностным прогнозированием понимают

предвосхищение будущего, основанное на вероятностной структуре опыта и информации о наличной ситуации

способность сообщать о событиях прошлого или о вероятных событиях будущего

решение проблемы на основе эмпирических законов движения, в частности, учета направления и траектории движения на отрезке с выносом за его пределы

умение применять усвоенные правила выбора к новым ситуациям

Задание 12

Депривация материнской заботы вызывает у детеныша

повышенную тревожность, задержку в психическом развитии, потерю в будущем родительского поведения

стимуляцию физического и психического развития

игнорирование взрослых

низкий уровень тревожности, усиленное физическое и психическое развитие, чрезвычайно развитую родительскую заботу в будущем

Задание 13

Роль сенситивного периода в обучении состоит в

облегчении восприятия видоспецифических стимулов, высокой эффективности обучения, формировании общения

формировании родительского поведения

снижении эффективности обучения

задержке коммуникаций

Задание 14

Обученная агрессия возникает в результате

опыта повторных побед

специального обучения

подражания

латентного научения

Задание 15

Альтруизм характерен для

20 % членов сообщества

60% членов сообщества

40% членов сообщества

всех членов сообщества

стремления к изоляции

Задание 16

В популяциях высокой плотности численность животных снижается ввиду **возрастания агрессивности с последующим уменьшением зачатий или гибелью от стрессов**

отсутствия кормовых запасов
исчезновения родительского инстинкта
нарушения группового взаимодействия

Задание 17

В динамике популяций значимыми факторами являются **репродуктивный потенциал, природные ресурсы, антропогенные влияния**

только кормовые ресурсы
только антропогенные влияния
искусственный отбор

Задание 18

Игра является

инстинктивной формой поведения, позволяющей совершенствовать природные координации и приобретать «опыт впрок»

необязательной для дальнейшего развития формой поведения
формой поведения в ювенильный период, не влияющей на общее развитие животного
источником эмоций, но не влияет на общий уровень развития

Задание 19

Врожденное узнавание проявляется в результате

генетически детерминированной готовности узнавать видоспецифические сигналы
врожденной готовности узнавать родителей
эмбрионального научения узнавать источники пищи
импринтинга родителей и сородичей

Задание 20

Одной из прогрессивных особенностей мозга человека, по сравнению с животными, является формирование

префронтальной и нижневисочной областей коры больших полушарий с речевыми зонами

лимбической системы
базальных ядер переднего мозга
гипоталамуса

Задание 21

Психика в процессе эволюции впервые возникла на основе ассоциативной памяти у

общественных насекомых и головоногих моллюсков

одноклеточных организмов
антропоидов
людей каменного века

Задание 22

Психика возникла

на таком уровне развития нервной системы, который стал достаточным для возникновения ассоциативной памяти и ощущения

вместе с возникновением нервной системы
вместе с сознанием
у первых одноклеточных животных

Задание 23

Эйдетическая память представляет собой

запечатление и воспроизведение обстановки и событий в мельчайших деталях и в той обязательной последовательности, в которой они происходили

образная память современного человека

образная память антропоидов

фиксация в сознании обстановки в общих чертах

Задание 24

Критерием архаичного сознания являются

эйдетическая память, эйдетическое мышление, живописная речь, натуральная арифметика

очень точная, краткая речь, богатая жестикуляция

эйдетическая память, эйдетическое мышление, очень точная, краткая речь

эйдетическая память, эйдетическое мышление, отсутствие речи

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лукьянов А.Н. Социальные формы поведения (сравнительный аспект). Учебное пособие.- Обнинск: ОАО ФОР, 2011.-116 с.

2. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>

3. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология. Конспект лекций : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104539>

2. Лабас, Ю.А. Этот безумный, безумный мир глазами зоопсихолога. Материалы к биографии / Ю.А. Лабас. - М. : «Новый хронограф», 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-94881-164-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228465>

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://studentam.net/content/view/1036/24/>

2. <http://log-in.ru/books/zoopsikhologiya-i-sravnitel'naya-psikhologiya-filippova-g-g-zoopsikhologiya/>

3. <http://www.twirpx.com/file/227068/>

4. <http://www.socionic.ru/index.php/otraslevaya-psixologiya/21729-zoopsixologiya-i-sravnitel'naya-psixologiya-g-g>

5. <http://works.tarefer.ru/70/100225/index.html>

6. <http://sdb.su/svalka/849-zoopsixologiya-i-sravnitel'naya-psixologiya.html>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» для студентов,

обучающихся по направлению подготовки «Психология», осуществляется в виде лекционных и занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинарским занятиям, изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» включает 4 раздела, в каждом из которых три темы. Всего 12 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения

1. Предмет изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»
2. Методы исследования дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»
3. Ученые, внесшие наибольший вклад в науку о поведении
4. Врожденные формы поведения: кинезы, рефлексy, фиксированные комплексы действий, инстинкты
5. Приобретенное поведение: привыкание, сенситизация, импринтинг, подражание, условные рефлексy
6. Когнитивные формы поведения: образное и разумное поведение.
7. Пищевое, брачное, родительское поведение, альтруизм
8. Агрессивное, территориальное поведение
9. Иерархия, групповое поведение. Коммуникации
10. Формирование поведения и психики в онтогенезе
11. Формирование нервной системы, поведения и психики животных в процессе эволюции
12. Эволюции психики и сознания человека

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, обеспечивает латентное обучение, дает ориентиры для самостоятельной работы. По каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, необходимо записать имя, отчество и фамилию лектора, оставить место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы и понятия.
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя заполняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения на лекциях:

Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Прерывание лекции преподавателя - это верный признак невоспитанности. Вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу.

Несогласие с преподавателем – это основа для диалога на семинаре. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было.

Не используйте на лекциях диктофоны, поскольку Вы, как участник учебного процесса, выключаетесь из работы. У Вас отключается аналитическое мышление и Вы превращаетесь в пассивного слушателя, у которого появляется множество поводов для отвлечения. Кроме того, запись на диктофон сковывает преподавателя, он не рискует пользоваться метафорами, отступлениями и комментариями, например, неправильных положений, которые он заметил в некоторых учебных пособиях. Для опасений преподавателя имеются основания: любую часть речи преподавателя можно вырвать из контекста и затем давать ей свое толкование.

Семинарское занятие является одним из основных видов практических занятий, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, общения.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от учащихся довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой - умение работать с несколькими источниками, осуществлять сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

В ходе семинарского занятия студенты учатся воспроизводить усвоенный материал, вырабатывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и таким образом формировать свой профессиональный уровень.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

заочной формы обучения:

1. Предмет изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»
2. Методы исследования дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»
3. Ученые, внесшие наибольший вклад в науку о поведении
4. Врожденные формы поведения: кинезы, рефлексy, фиксированные комплексы действий, инстинкты
5. Приобретенное поведение: привыкание, сенситизация, импринтинг, подражание, условные рефлексy
6. Когнитивные формы поведения: образное и разумное поведение.
7. Пищевое, брачное, родительское поведение, альтруизм
8. Агрессивное, территориальное поведение
9. Иерархия, групповое поведение. Коммуникации
10. Формирование поведения и психики в онтогенезе
11. Формирование нервной системы, поведения и психики животных в процессе эволюции
12. Эволюции психики и сознания человека

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.